

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
BÜYÜKGÖKÇELİ ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalete ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

İçindekiler

SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
OKUL BİNA VE ALANLARI	10
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARMIZ	12
GELİR GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	42
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

GÖKHAN DURU
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gökhan DURU	Okul Müdürü	Ertürk ERGÜDER	Müdür Yardımcısı
Ertürk ERGÜDER	Müdür Yardımcısı	Özlem SOYTÜRK	Öğretmen
Nazlı KAYA	Öğretmen	Mehmet Fatih SİNAN	Öğretmen
Mustafa CİVAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ufuk GÜLLÜ	Veli
H. Hüseyin TEKŞANLI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Cumhuriyetin kurulmasıyla birlikte, Kırkayak çeşmesi üzerindeki binanın (bugün bu bina yıkılıp yerine yeni bir bina inşa edilmiştir.) 3 derslikli bir ilkokula dönüştürülmesiyle eğitim-öğretim hayatına başlanmıştır. Bu dönemde öğrenciler 1. 2. ve 3. sınıfı burada tamamladıktan sonra 4. ve 5. sınıfları isteğe bağlı olarak Atabey veya İslamköy'de bulunan okullarda devam etmişlerdir. Bu durum 1939 yılına kadar devam etmiş olup 1939 yılında, bugünkü Büyükgökçeli İlköğretim Okulu bahçesinde taşımali öğrenciler için yemekhane olarak kullanılan ve bir bölümü daha sonra yıkılıp okul bahçesine katılan binada 5 derslikli ilkokul yapılmıştır. Böylece öğrenciler Atabey ve İslamköy'e gitmekten kurtulmuş ve Kırkayak çeşmesi üzerindeki okul kapatılarak eğitim öğretime bu binada devam edilmiştir. 1975-1976 eğitim-öğretim yılında Çatal Mahallesi – Çobanisa yolu üzeri Okul Sokak'ta halkın yardımıyla Kur'an kursu adı altında açılan bina, ortaokula dönüştürülmüştür. Bu ortaokul 1991-1992 eğitim-öğretim yılına kadar ortaokul olarak hizmet vermiştir. 1992-1993 eğitim-öğretim yılında etrafı duvarlarla çevrili geniş bir bahçe içerisinde halk, belediye ve devlet işbirliği ile kaloriferli ve 21 derslikli inşa edilen okulumuz ortaokul ve ilkokulun birleştirilmesiyle ilköğretim olarak hizmet vermeye başlamıştır. Son olarak okulumuz yıkım kararına istinaden yeniden yapılmış olup yeni okulumuzda 01.09.2023 tarihi itibarıyla eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup normal eğitime devam etmektedir. Zemin ilkokul, 1. Kat ortaokul olarak kullanılmaktadır.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 12 öğretmen ve 70 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Ortaokul kadrosunda 1 Kadrolu hizmetli personelimiz tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	BÜYÜKGÖKÇELİ Köyü; OKUL Mahallesi Cadde/Sokak: SÜLEYMAN DEMİREL Dış Kapı No:23 MERKEZ/ISPARTA	Coğrafi Konum (link)*:	www.google.com/maps/place/Büyükgökçeli+Orta+Okulu/@37.8709094,30.7281775,2012m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xc5a334f580eaa75!8m2!3d37.875919!4d30.729326?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0 246 258 50 33	Faks Numarası:	0 246 258 50 35		
E- Posta Adresi:	703884@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://buyukgokceliortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703884	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.09.2023		Toplam Çalışan Sayısı *	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	36		Erkek	4
	Toplam	70		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	4	8	12
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	8	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	17,5	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2110			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	8110			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	9	8	17
6-A	6	12	18
7-A	12	11	23
8-A	7	5	12

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit ve üzeri

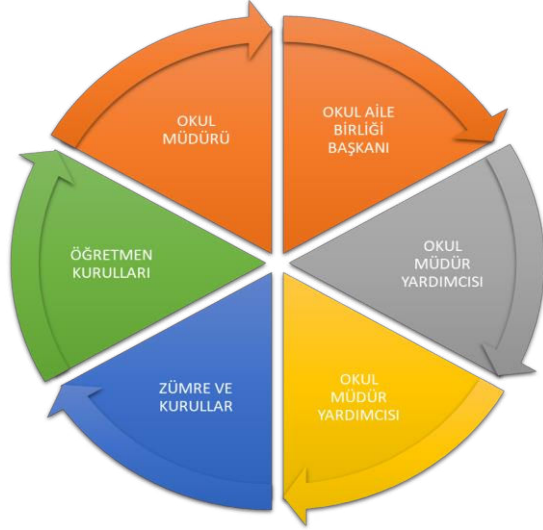
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. **Okul aile birliği ilkokul bünyesinde bulunduğu için bütçe miktarı ilkokul stratejik planında belirtilmiştir.**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	2500	2480
2023	6000	5975

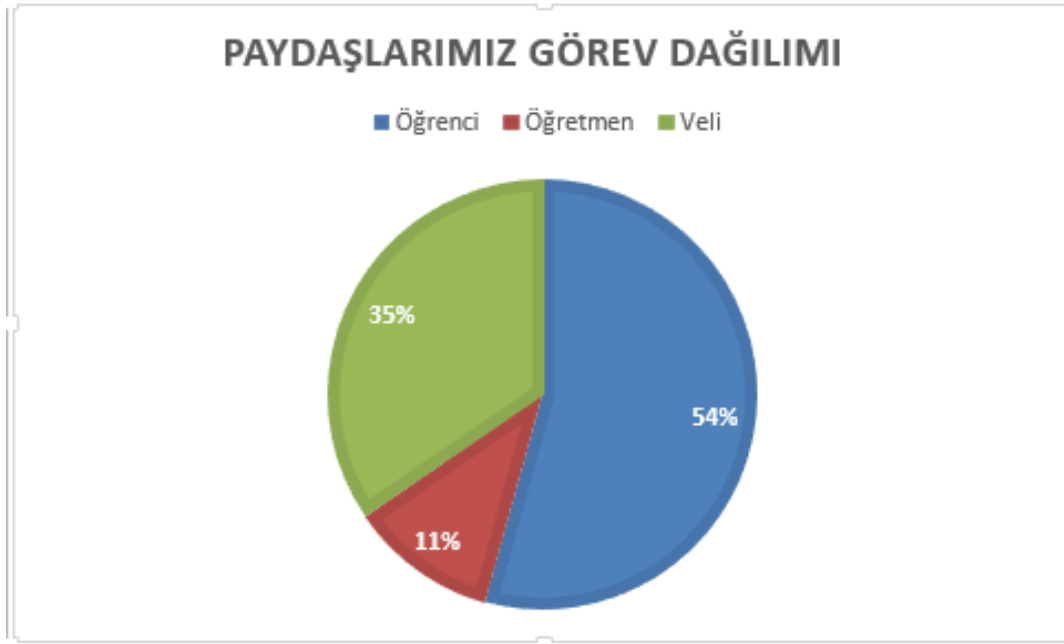
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

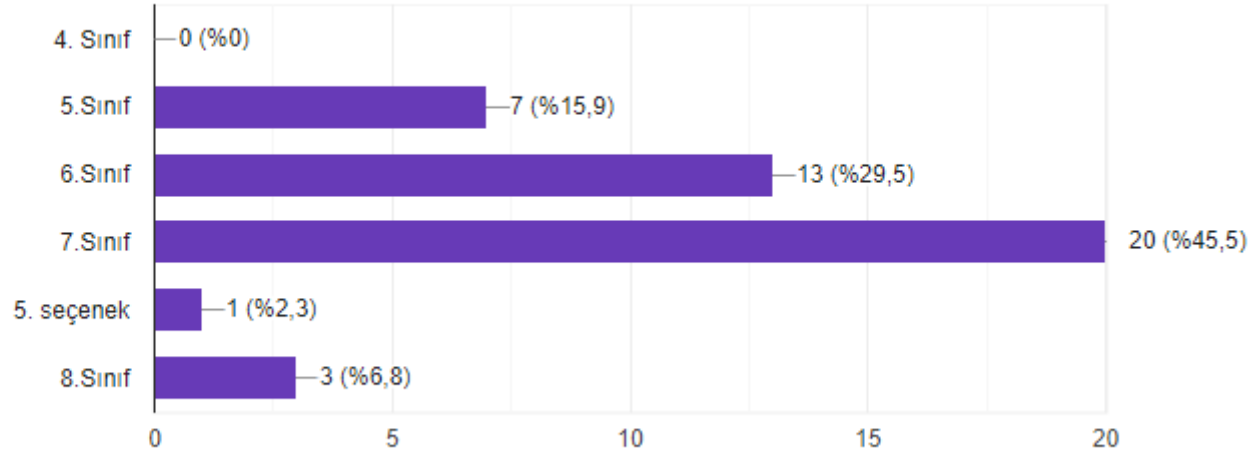
Şekil 1 paydaşlarımızın görev alanları dağılımı



Şekildeki veriler incelendiğinde anketimize katılan paydaşlarımızın %54'lük bölümünü öğrenci, %11'lik bölümünü öğretmen ve %35'lik bölümünü ise veli gruplarının oluşturduğu görülmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

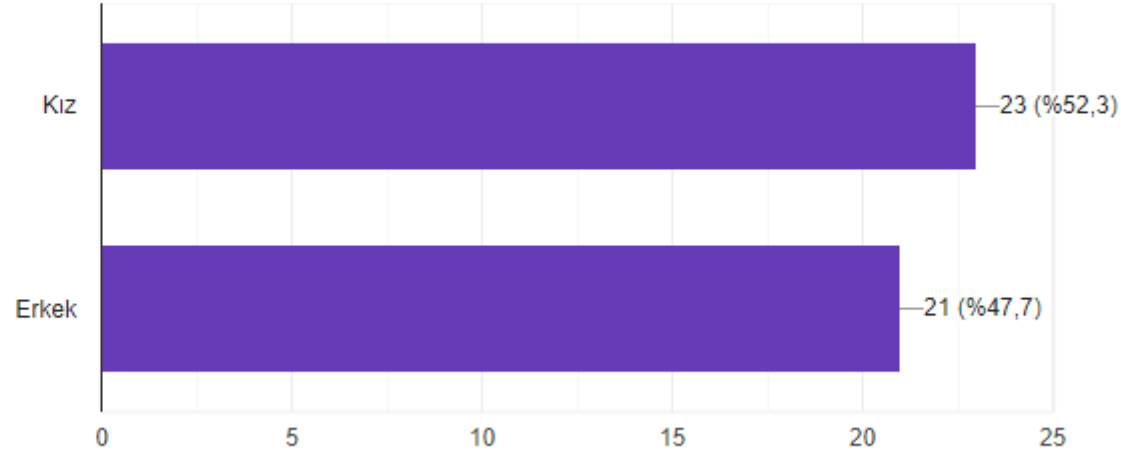
44 yanıt



Anketimize katılan öğrencilerimizin sınıf bazlı dağılımı grafikte belirtilmiştir. Anketimize 44 öğrencimiz katılım sağlamıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

44 yanıt



Anketimize katılım sağlayan öğrencilerimizin cinsiyet dağılım grafiği yukarıdadır.

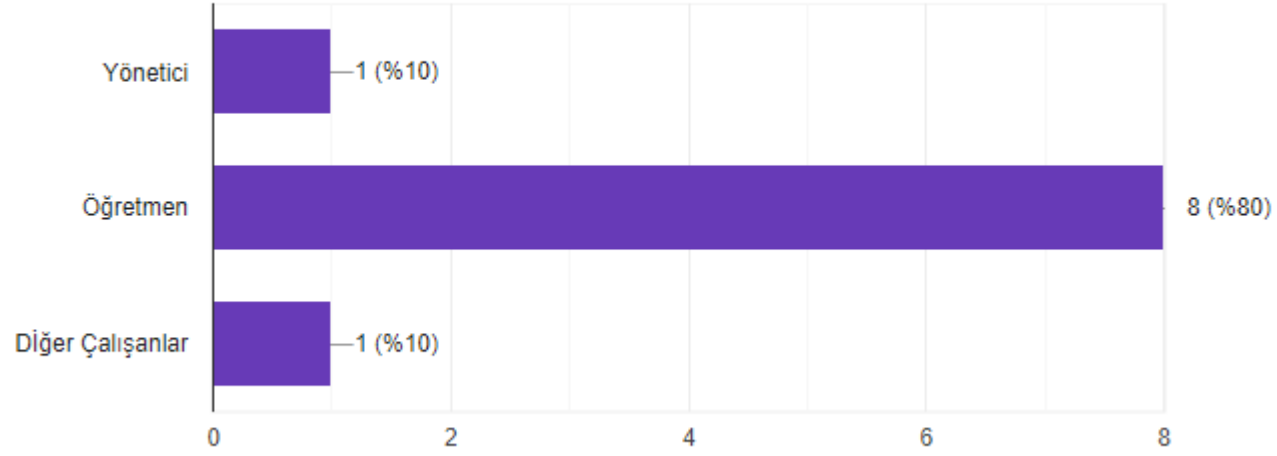
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anket sonuçlarımız incelendiğinde öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun anket sorularına olumlu yanıtlar verdiği görülmüştür. Anket sonuçlarımızın en belirgin 10 maddesi sonuçlarıyla aşağıda belirtilmiştir.

- İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim. Katılımcılar %85 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim. Katılımcılar %91 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır. Katılımcılar %82 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulumuz yöneticilerine güvenirim. Katılımcılar %92 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulumuz öğretmenlerine güvenirim. Katılımcılar %89 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir. Katılımcılar %79 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır. Katılımcılar %87 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum. Katılımcılar %86 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır. Katılımcılar %96 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Katılımcılar %90 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.

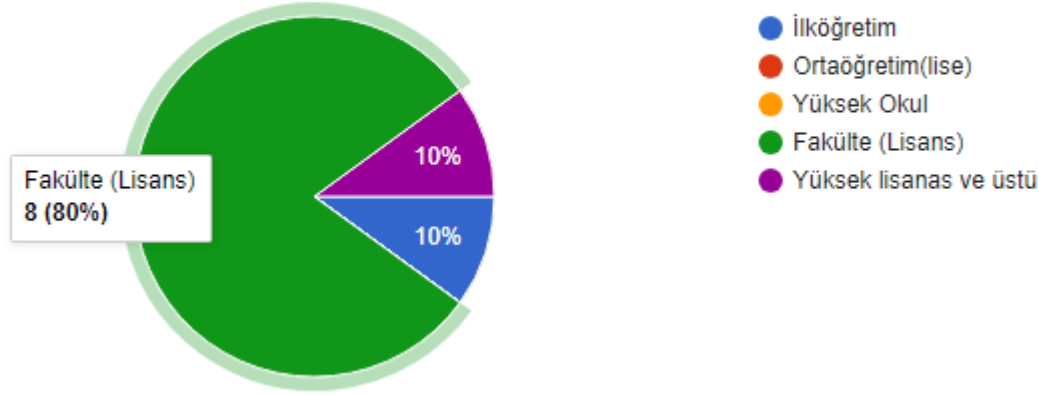
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okul çalışanı anket katılımcı dağılımımız



Anket sonuçlarımız incelendiğinde katılımcılarımızın % 80 lik bölümü öğretmenlerimizden oluşmaktadır.

Katılımcı Eğitim durumu



Katılımcılarımızın büyük çoğunluğunu fakülte mezunları oluşturmaktadır.

Anket sonuçlarımız

Anket sonuçlarımız incelendiğinde: Aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde okul çalışanlarımızın büyük çoğunluğu okul hakkında olumlu görüşlerini bildirmişlerdir. Çalışan anket sonuçlarımızın 6 maddesi sonuçlarıyla aşağıda belirtilmiştir.

- Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulumuz huzurludur. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Katılımcılar %100 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarımız incelendiğinde: Aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu okul hakkında olumlu görüşler bildirmişlerdir. Veli anket sonuçlarımızın 10 maddesi sonuçlarıyla aşağıda belirtilmiştir.

- Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum. Katılımcılar %92 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Katılımcılar %89 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir. Katılımcılar %93 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okul yöneticilerine güvenirim. Katılımcılar %96 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. Katılımcılar %90 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum. Katılımcılar %96 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Katılımcılar %89 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum. Katılımcılar %90 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. Katılımcılar %89 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Katılımcılar %97 olarak memnun olduğunu belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle)
Çalışanlar	1- Öğretmenler arası iletişimin iyi olması ve okul içinde-dışında da birlikte hareket edebilmeleri 2- Öğretmeye aç, yeniliklere açık genç öğretmenlere sahip olmamız sayesinde öğrencilerle sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması nedeni ile evlerinde bilgisayar internet vb. teknolojilerinin bulunmaması okulumuzda fırsat olarak değerlendirilmektedir. Çünkü öğrenciler bu araçları okulda gördükleri için pür dikkat derse kendilerini vermekteler, böylece dikkat toplama daha kolay sağlanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.
Donanım	Akıllı tahta, her sınıf da bilgisayar
Bütçe	Aynı bağışımızın yeterli düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun tam olması
İletişim Süreçleri	Okul - Veli iletişiminin istenilen düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıflarda öğrenci sayısını azlığı nedeni ile aynı öğrencilerin derse katılımı ve yeni fikirlerin ortaya çıkmaması.
Çalışanlar	Okulumuzda bulunan öğretmen sayısının tayin ve çeşitli sebeplerden değişimi
Bina ve Yerleşke	Okul çevresinde boş arazinin olması
Donanım	Kapalı spor salonunun olmaması
Bütçe	Yeterli bir bütçeye sahip olamamak
Ulaşım	Kötü hava koşullarında taşımalı öğrencilerin okula gelememesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde oluşu.
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin okul ihtiyaçlarına desteği
Sosyolojik	Okul çevresinde okulu tehdit edecek Kahvehane, internet kafe vb. yerlerin olmaması Genç ve yeniliğe açık öğretmen sayısının fazla olması.
Teknolojik	Bilgisayar laboratuvarının olması
Mevzuat-Yasal	"Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi
Ekolojik	Okulumuzun temiz ve öğrenciye uygun olması, okul sağlığı projesinin uygulanması

Tehditler

Politik	Okulumuzun Isparta il merkezinde olmaması nedeniyle diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğini zorlaştırması.
Ekonomik	Köyde yeterli iş sahasının olmaması sebebiyle mevsimsel işçiliğin yoğun olması
Sosyolojik	Okulumuzun Isparta İlinin merkez köyünde bulunması nedeniyle sınavlarda İl içi veli profili ve ekonomik gücü yüksek öğrencilerle aynı kategoriye konması.
Teknolojik	İnternet erişim hızının düşük olması, Fiber altyapı hizmetinin kurulu olmaması
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Okul bahçesinin çevre düzenlemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Geleceğe Bakış

1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM

1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Devam-devamsızlık

2.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Öğrenci sayısının azaltılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi; Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda, fikri hür, vicdanı hür bireyler olarak yetiştirmek, eğitimdeki yeni yaklaşımları, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip ederek bir üst öğrenim basamağına ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ *

Başarıyı yakalamak için keşfe çıkmış öğrenciler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alıriz.
- 2) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 3) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteğı veririz.
- 4) Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

12)Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.

13)Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

14)Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%75	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								

	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2		A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1		H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	40	50	55	60	65	70	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	65	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	60	65	70	75	80	85	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	50	55	60	65	70	75	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	23	25	27	30	Ayda 1	6 ayda 1

PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	3	5	7	9	11	13	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
Koordinator Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								

Tespitler	<p>Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeydeimkân vermemesi</p> <p>LGS deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	35	40	45	50	60	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	8	10	12	14	16	20	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	15	17	20	22	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	40	50	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/meکان sayısı.	20	5	7	10	12	15	17	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler Riskler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								

Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	12000 TL
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi								
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	300000 TL								
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 2.1

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	20	30	40	50	60	70	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	50	60	70	80	90	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	50	60	70	80	90	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	50	60	70	80	90	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	15	20	25	30	35	40	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								

Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akranzorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklarvd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklarvd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacılgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.

Hedef 3.1

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	13	13	13	13	13	13	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	1	1	1	1	1	1	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	13	13	13	13	13	13	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	1	2	3	4	5	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	5	6	7	8	9	10	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve	10	0	0	1	1	2	2	Yılda 1	Yılda 1

yönetici sayısı									
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi								
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
İhtiyaçlar	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı								

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ŞEHİT CEMİL YAVAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%75	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								

	<p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Not: Okulumuz ilkokul –ortaokul tek binada eğitim öğretime devam etmekte olduğu için okul aile birliği bütçesi ilkokul bünyesinde bulunmaktadır. Bütçe tablosu ilkokul stratejik planında belirtilmiştir.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.