



T.C

ISPARTA VALİLİĞİ

BÜYÜKGÖKÇELİ ORTAOKULU

T.C
ISPARTA VALİLİĞİ
BÜYÜKGÖKÇELİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Ö. Ö. Ö.



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelirin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ö. Ö. Ö.

İçindekiler

SUNUŞ.....	5
GİRİŞ	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
OKUL BİNA VE ALANLARI	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARMIZ	13
GELİR GİDER BİLGİSİ.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ *	32
VİZYONUMUZ *	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	50
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51
EKLER:	52

Sunuş

* Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

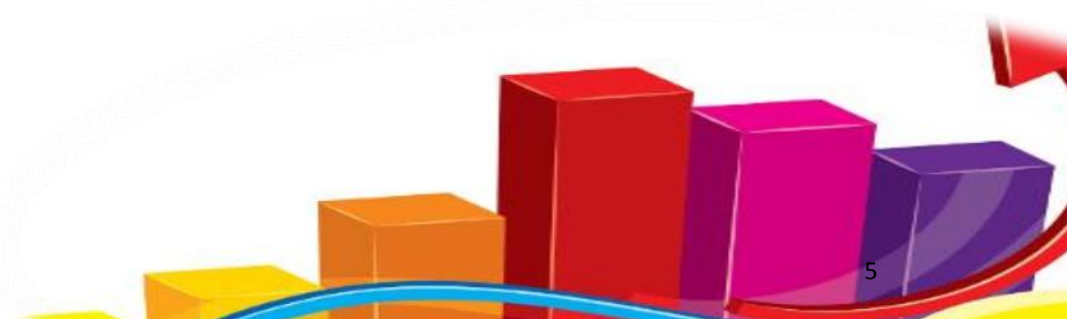
Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Mehmet DEMİRGUBUZ
Okul Müdürü



GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet DEMİRGUBUZ	OKUL MÜDÜRÜ	Mehmet DEMİRGUBUZ	Okul Müdürü
Tuncay SAĞLAM	MÜDÜR YARDIMCISI	Tuncay SAĞLAM	Müdür Yardımcısı
Ertürk ERGÜDER	ÖĞRETMEN	Ümit ÇENGEL	Öğretmen
AHMET ŞEKER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ertürk ERGÜDER	Öğretmen
Tuncay DENİZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Nazlı KAYA	Öğretmen
		Mehmet Fatih SİNAN	Öğretmen
		AHMET ŞEKER	Okul Aile Birliği Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Cumhuriyetin kurulmasıyla birlikte, Kırkayak çeşmesi üzerindeki binanın (bugün bu bina yıkılıp yerine yeni bir bina inşa edilmiştir.) 3 derslikli bir ilkokula dönüştürülmesiyle eğitim-öğretim hayatına başlanmıştır. Bu dönemde öğrenciler 1. 2. ve 3. sınıfı burada tamamladıktan sonra 4. ve 5. sınıfları isteğe bağlı olarak Atabey veya İslamköy'de bulunan okullarda devam etmişlerdir. Bu durum 1939 yılına kadar devam etmiş olup 1939 yılında, bugünkü Büyükgökçeli İlköğretim Okulu bahçesinde taşınmalı öğrenciler için yemekhane olarak kullanılan ve bir bölümü daha sonra yıkılıp okul bahçesine katılan binada 5 derslikli ilkokul yapılmıştır. Böylece öğrenciler Atabey ve İslamköy'e gitmekten kurtulmuş ve Kırkayak çeşmesi üzerindeki okul kapatılarak eğitim öğretime bu binada devam edilmiştir. 1975-1976 eğitim-öğretim yılında Çatal Mahallesi - Çobanisa yolu üzeri Okul Sokak'ta halkın yardımıyla Kur'an kursu adı altında açılan bina, ortaokula dönüştürülmüştür. Bu ortaokul 1991-1992 eğitim-öğretim yılına kadar ortaokul olarak hizmet vermiştir. 1992-1993 eğitim-öğretim yılında etrafı duvarlarla çevrili geniş bir bahçe içerisinde halk, belediye ve devlet işbirliği ile kaloriferli ve 21 derslikli inşa edilen okulumuz ortaokul ve ilkokulun birleştirilmesiyle ilköğretim olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup normal eğitime devam etmektedir. Zemin ve 1. Kat ilkokul, bodrum ve 2. Kat ortaokul olarak kullanılmaktadır.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 8 öğretmen ve 114 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Ortaokul kadrosunda 3 Kadrolu hizmetli personelimiz yanında İŞKUR dan görevlendirilen 2 TYP personeli tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	BÜYÜKGÖKÇELİ Köyü; OKUL Mahallesi Cadde/Sokak: SÜLEYMAN DEMİREL Dış Kapı No:23 MERKEZ/ISPARTA		Coğrafi Konum (link)*:	www.google.com/maps/place/Büyükgökçeli+Orta+Okulu/@37.8709094,30.7281775,2012m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xc5a334f580eaa75!8m2!3d37.875919!4d30.729326?hl=tr-TR	
Telefon Numarası:	0 246 258 50 33		Faks Numarası:	0 246 258 50 35	
E- Posta Adresi:	703884@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	buyukgokceliilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	703884		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 03.03.1993			Toplam Çalışan Sayısı *	17	
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	51		Erkek	6
	Toplam	80		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		9 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	6	6	12
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	-	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	11	6	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	17,5	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	8545	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8110			
Okul Kapalı Alan (m2)	435			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	8110			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	3	6	9
6-A	3	11	14
6-B	5	8	13
7-A	5	9	14
7-B	4	8	12
8-A	9	9	18

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit ve üzeri

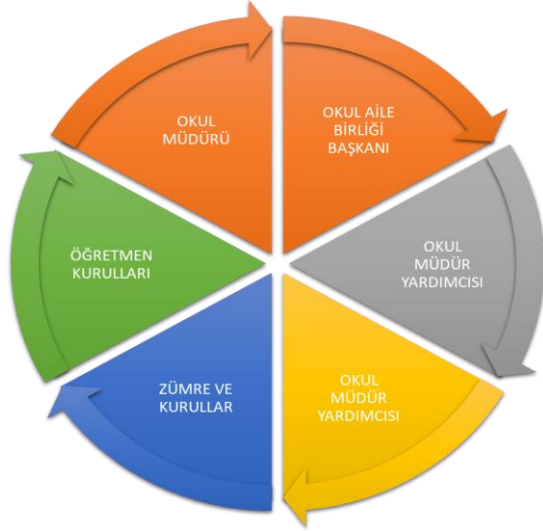
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6913	6911,78
2017	6980,93	6480,26

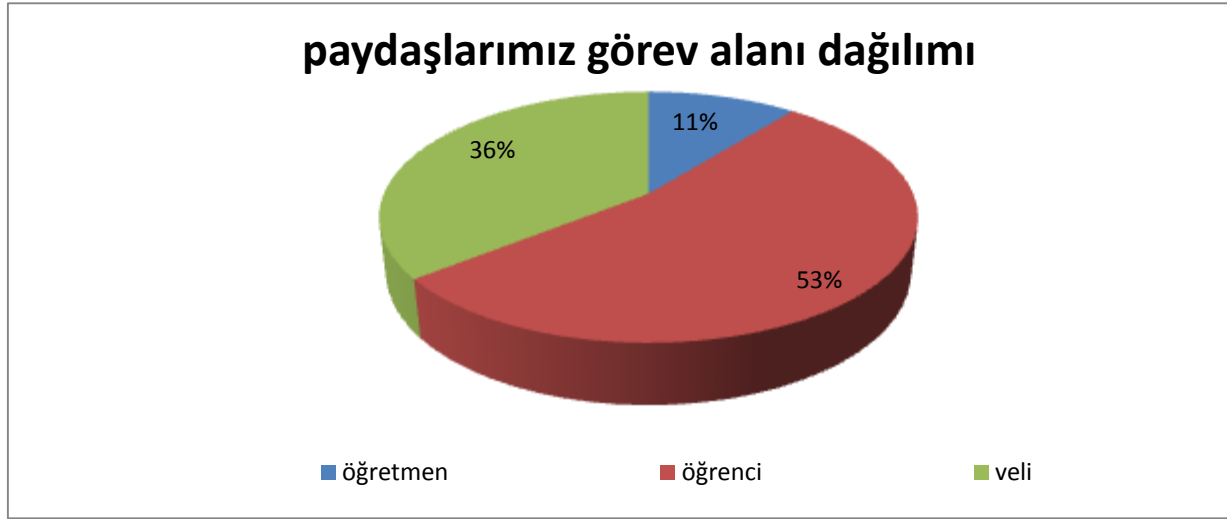
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



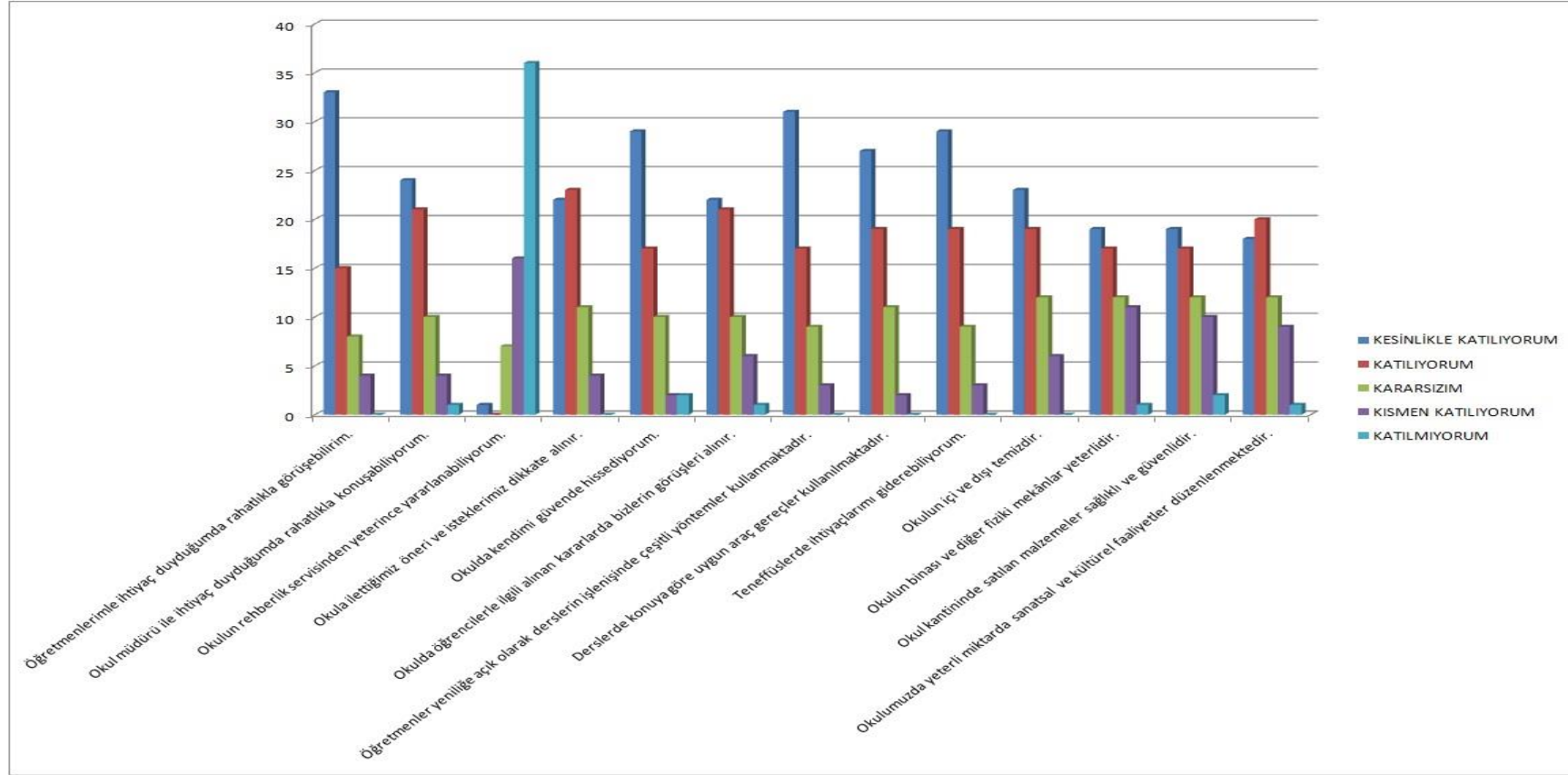
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Şekil 1 paydaşlarımızın görev alanları dağılımı



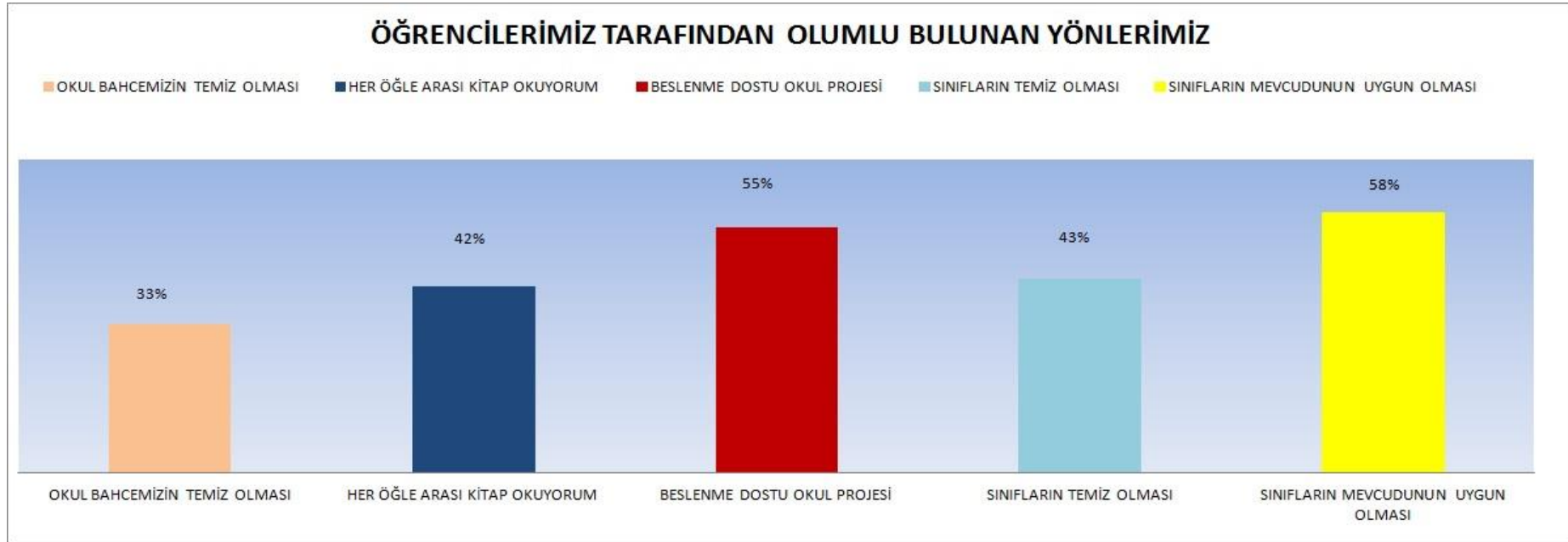
Şekil 1'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan paydaşlarımızın %53'lük bölümünü öğrenci, %11'lik bölümünü öğretmen ve %36'lık bölümünü ise veli gruplarının oluşturduğu görülmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: şekil 1.2.a



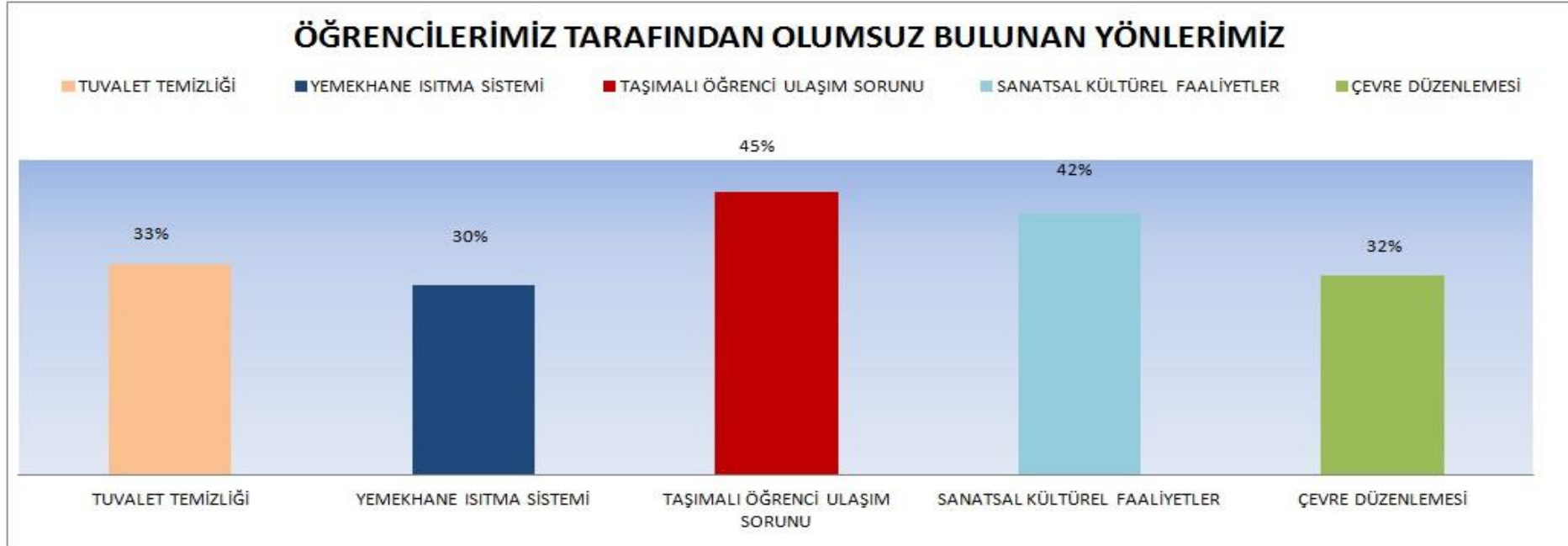
Şekil 1.2.a 'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan öğrencilerimizin çoğunun sorulara kesinlikle katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: şekil 1.2.b



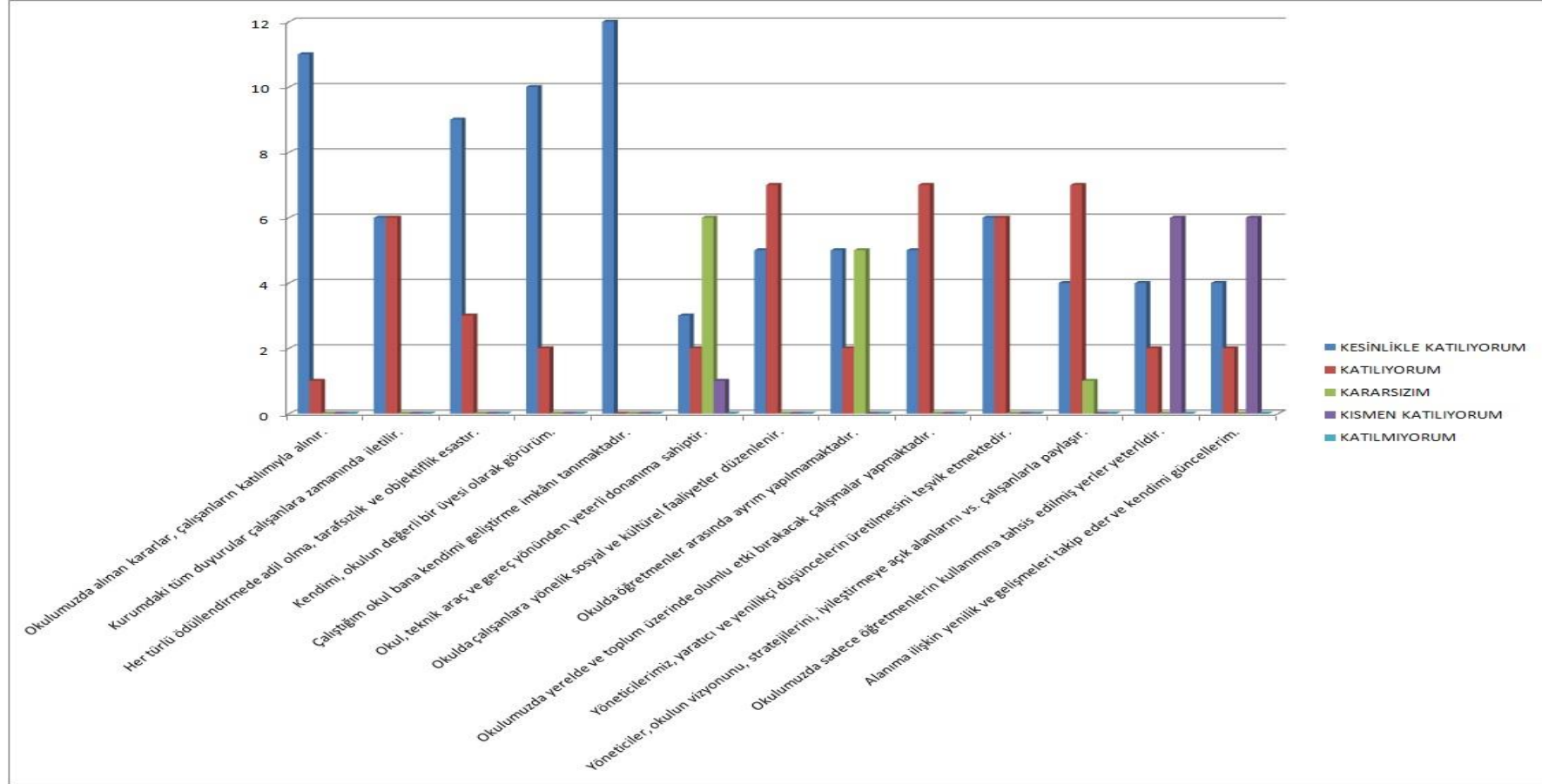
Şekil 1.2.b 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğrencilerimiz tarafından okulumuzun en başarılı bulunan 5 faaliyeti; okul bahçemizin temiz olması, her öğle arası kitap okuyorum, beslenme dostu okul projesi, sınıf mevcudunun uygun olması olumlu yönlerimiz olarak seçilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: şekil 1.2.c



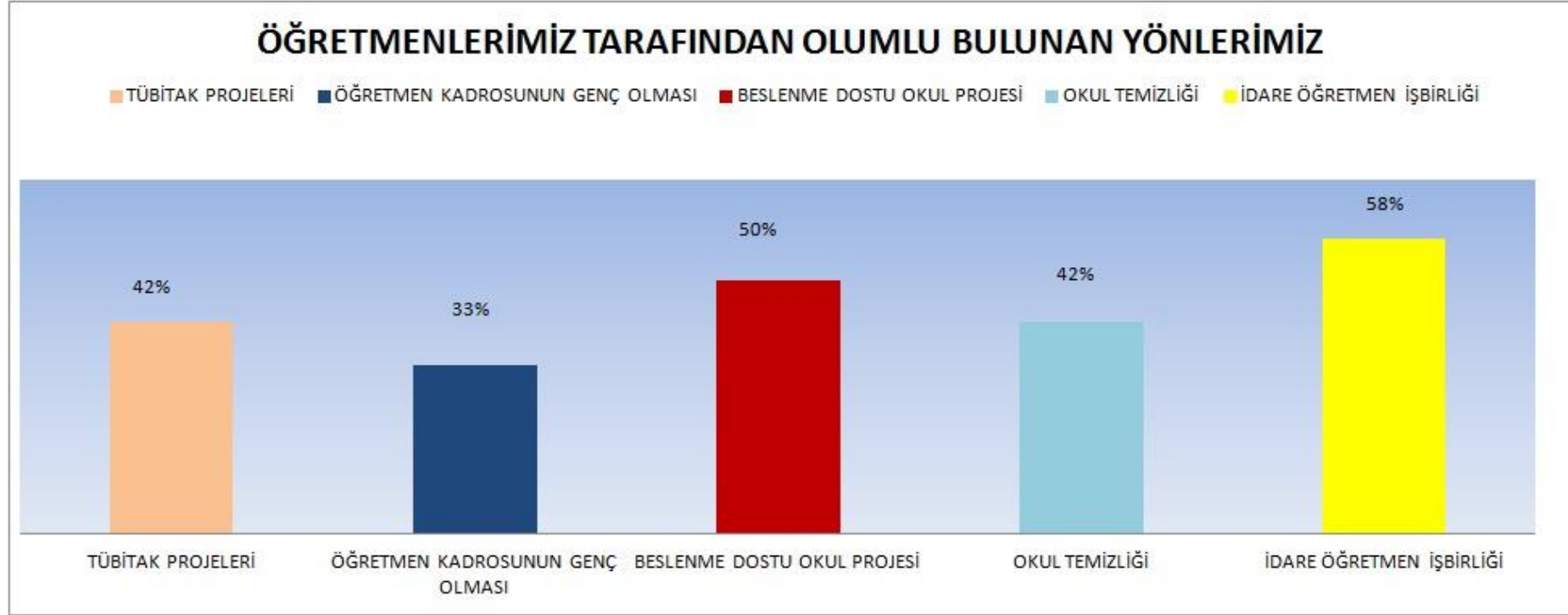
Şekil 1.2.c 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğrencilerimiz tarafından okulumuzun en başarısız bulunan 5 faaliyeti; tuvalet temizliği, yemekhanenin ısıtma sistemi, taşımali öğrenci ulaşım sorunu, sanatsal kültürel faaliyetler, çevre düzenlemesi olumsuz yönlerimiz olarak seçilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Şekil 1.3.a



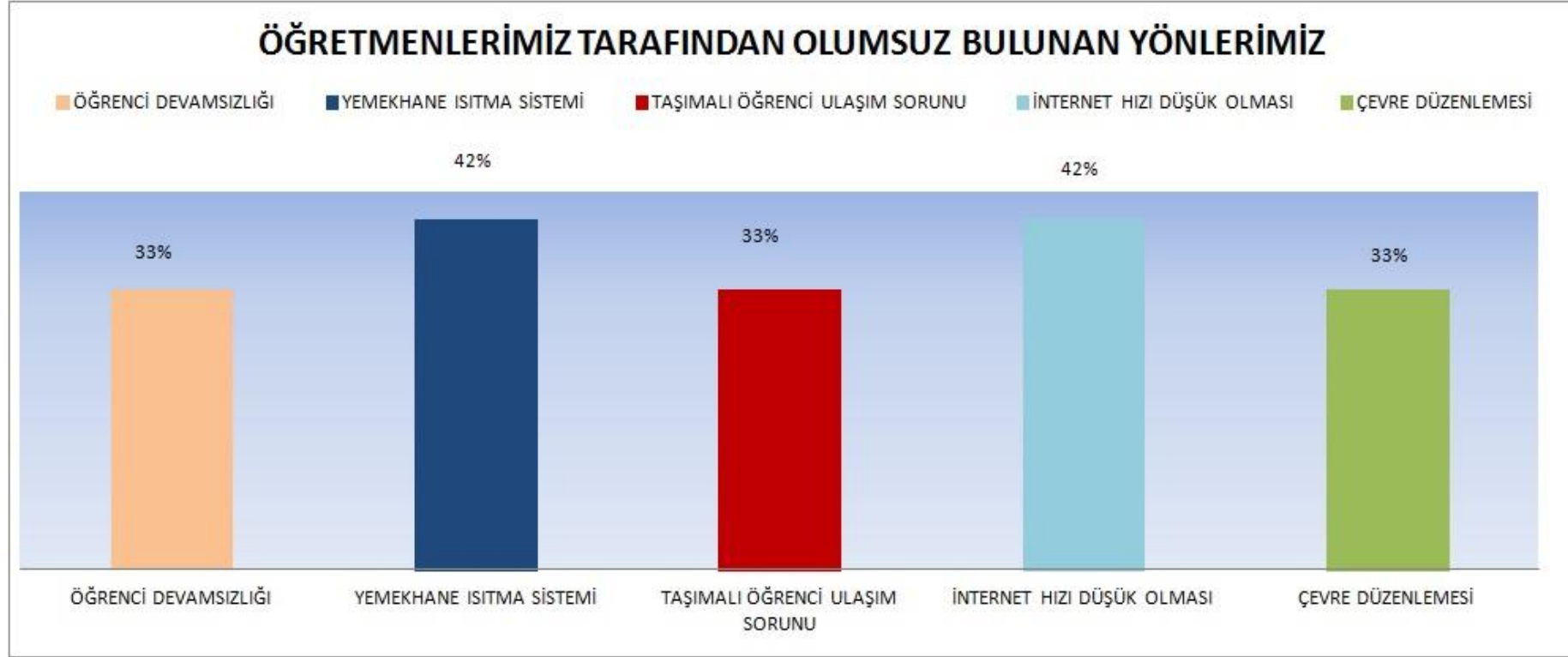
Şekil 1.3.a 'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan öğretmenlerimizin çoğunun sorulara kesinlikle katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Şekil 1.3.b



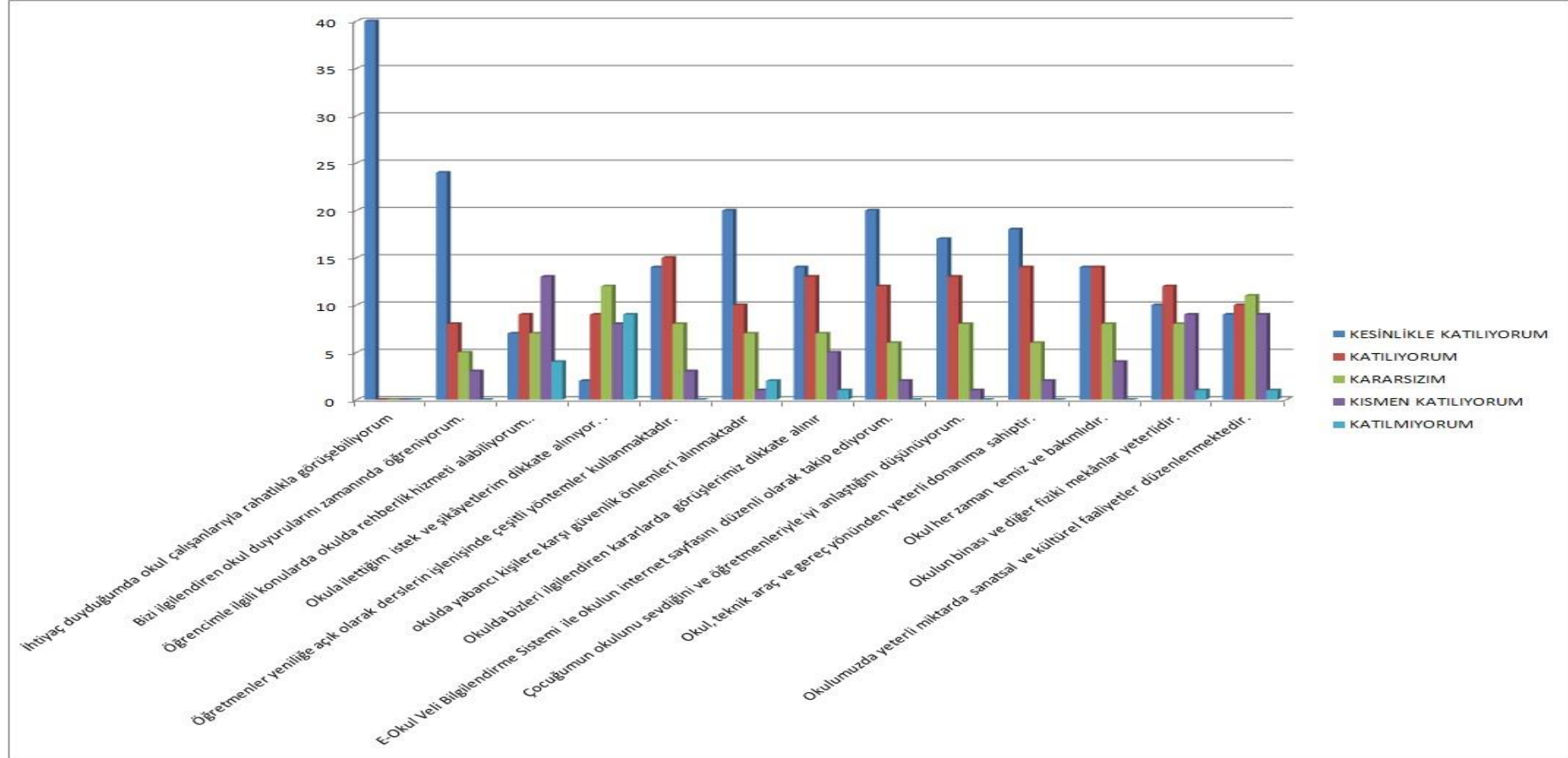
Şekil 1.3.b 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğretmenlerimiz tarafından okulumuzun en başarılı bulunan 5 faaliyeti; tübitak projeleri, öğretmen kadrosunun genç olması, beslenme dostu okul projesi, okul temizliği, idare öğretmen işbirliği olumlu yönlerimiz olarak seçilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Şekil 1.3.c



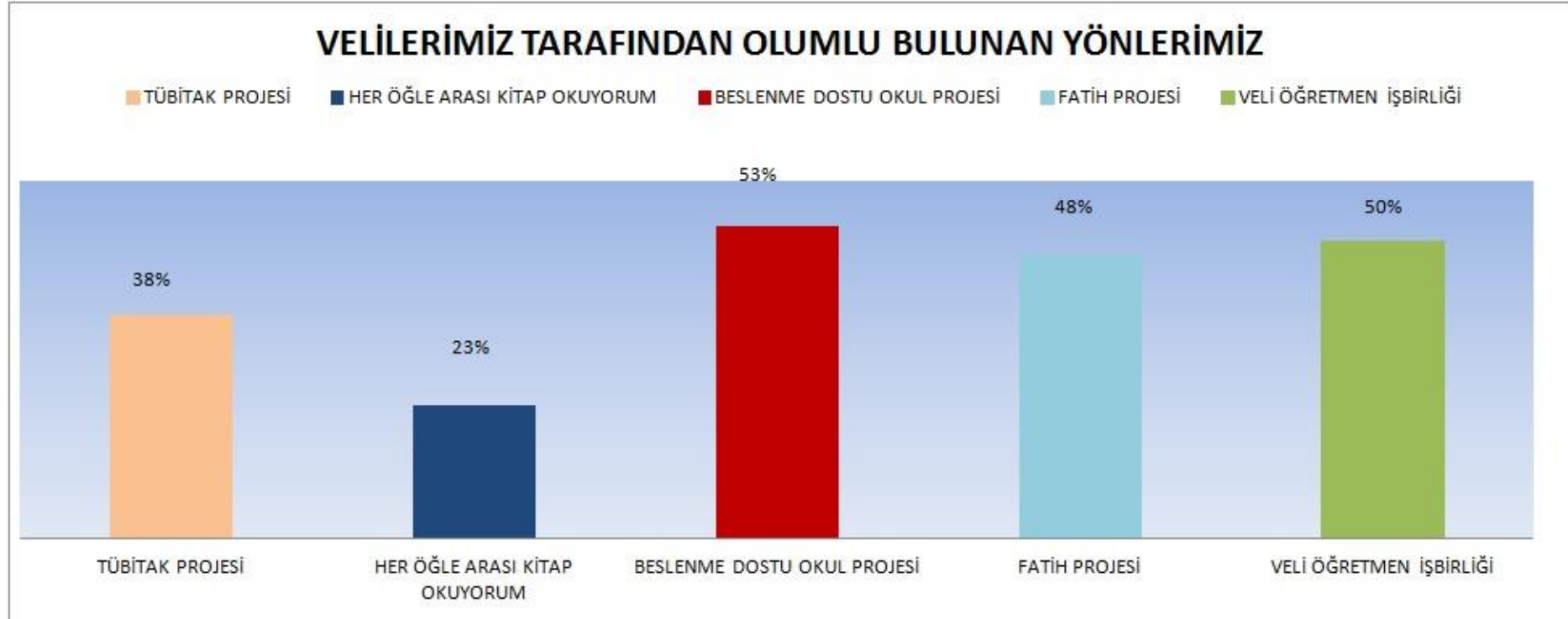
Şekil 1.3.c 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğretmenlerimiz tarafından okulumuzun en başarısız bulunan 5 faaliyeti; öğrenci devamsızlığı, yemekhane ısıtma sistemi, taşımali öğrenci ulaşım sorunu, internet hızı düşüklüğü ve çevre düzenlemesi olumsuz yönlerimiz olarak seçilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları: Şekil 1.4.a



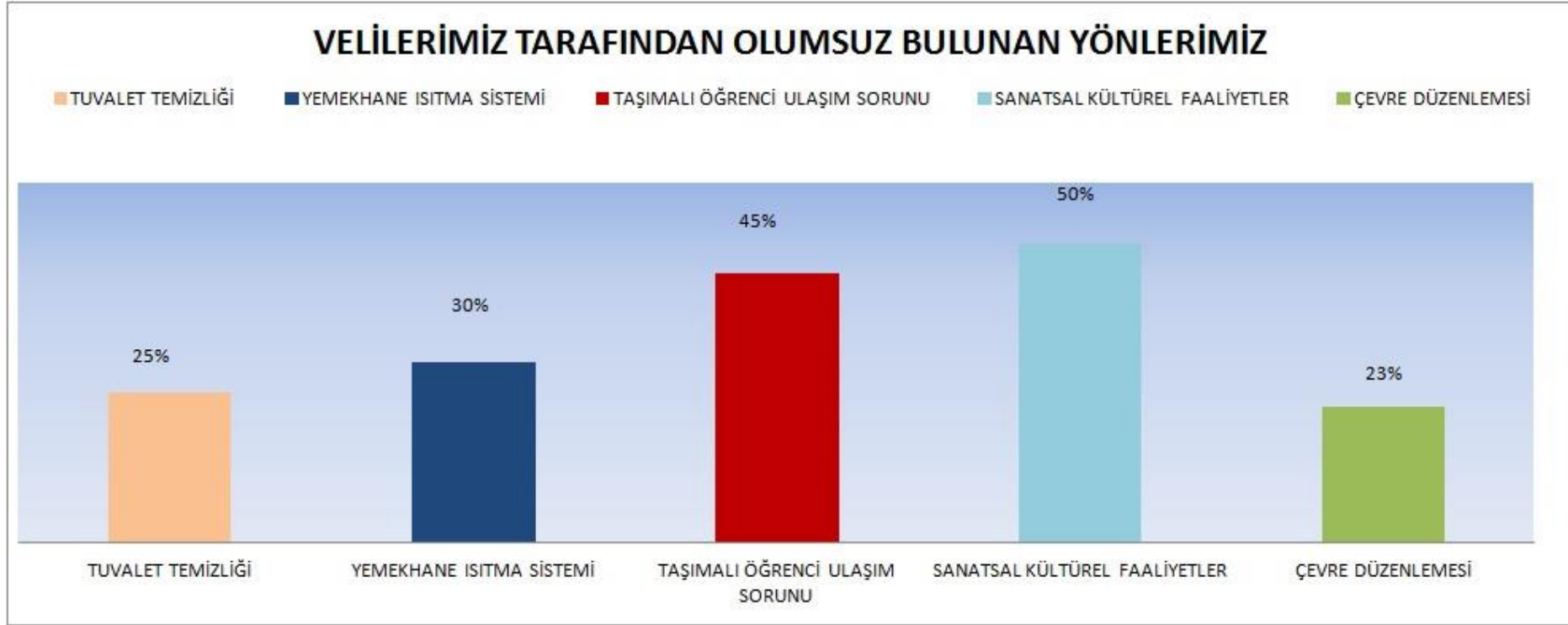
Şekil 1.4.a'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan velilerimizin çoğunun sorulara kesinlikle katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları: Şekil 1.4.b



Şekil 1.4.b 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan velilerimiz tarafından okulumuzun en başarılı bulunan 5 faaliyeti; tubitak projeleri, her öğle arası kitap okuyorum , beslenme dostu okul projesi, fatih projesi, veli öğretmen işbirliği olumlu yönlerimiz olarak seçilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları: Şekil 1.4.c



Şekil 1.4.c 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan velilerimiz tarafından okulumuzun en başarısız bulunan 5 faaliyeti; tuvalet temizliği, yemekhane ısıtma sistemi, taşımali öğrenci ulaşım sorunu, sanatsal kültürel faaliyetler ve çevre düzenlemesi olumsuz yönlerimiz olarak seçilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle)
Çalışanlar	1- Öğretmenler arası iletişimin iyi olması ve okul içinde-dışında da birlikte hareket edebilmeleri 2- Öğretmeye aç, yeniliklere açık genç öğretmenlere sahip olmamız sayesinde öğrencilerle sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması nedeni ile evlerinde bilgisayar internet vb. teknolojilerinin bulunmaması okulumuzda fırsat olarak değerlendirilmektedir. Çünkü öğrenciler bu araçları okulda gördükleri için pür dikkat derse kendilerini vermekteler, böylece dikkat toplama daha kolay sağlanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.
Donanım	Akıllı tahta,her sınıf da bilgisayar
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun tam olması
İletişim Süreçleri	-
vb	-

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıflarda öğrenci sayısını azlığı nedeni ile aynı öğrencilerin derse katılımı ve yeni fikirlerin ortaya çıkmaması.
Çalışanlar	Okulumuzda bulunan öğretmen sayısının tayin ve çeşitli sebeplerden değişimi
Bina ve Yerleşke	Binamızın çok eski olması Okul çevresinde boş arazinin olması
Donanım	Çok amaçlı salonun ve kapalı spor salonunun olmaması
Bütçe	Yeterli bir bütçeye sahip olamamak
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
Ulaşım	Kötü hava koşullarında taşınmalı öğrencilerin okula gelememesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin okul ihtiyaçlarına desteği
Sosyolojik	Okul çevresinde okulu tehdit edecek Kahvehane, internet kafe vb. yerlerin olmaması Genç ve yeniliğe açık öğretmen sayısının fazla olması.
Teknolojik	Bilgisayar laboratuvarının olması
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Köyde yeterli iş sahasının olmaması sebebiyle mevsimsel işçiliğin yoğun olması
Sosyolojik	Okulumuzun Isparta İlinin merkez köyünde bulunması nedeniyle sınavlarda İl içi veli profili ve ekonomik gücü yüksek öğrencilerle aynı kategoriye konması.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Okul bahçesinin çevre düzenlemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlikve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim ve öğretime katılım
2	Eğitim öğretimi tamamlama

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzun akademik başarısı oranını arttırmak.
2	Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin öğretmenlerimizin ve velilerimizin kitap okuma sayısını arttırmak
3	Öğretmenlerimize ve velilere eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 8 kitap okutmak..
4	Etüt ve kurs çalışmalarından yararlanacak olan öğrenci sayısını arttırmak.
5	Çevremizde ihtiyaç sahipleri için düzenlenen yardım kampanyalarına katılan öğrenci sayısını artırmak.
6	Sosyal sorumluluk projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını arttırmak.
7	Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak arttırmak
8	Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını arttırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul çevre ve bahçe düzeninin iyileştirilmesi için gerekli kurumların yardımıyla beraber, çevre bilinci oluşturulmuş öğrenci sayısını arttırmak.
2	Okul Bahçesinin tamamının öğrencilerin verimli kullanabileceği alana dönüştürmek
3	Okul Binasının tamamının öğrencilerin verimli kullanabileceği alana dönüştürmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi; Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda, fikri hür, vicdanı hür bireyler olarak yetiştirmek, eğitimdeki yeni yaklaşımları, bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip ederek bir üst öğrenim basamağına ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ *

Başarıyı yakalamak için keşfe çıkmış öğrenciler yetiştirmek



TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1 Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 2) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 3) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 4) Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 14) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okulumuz 5. Sınıfına kayıt olan öğrenci ve okulun mevcut öğrenci sayısını artırılması ve Okulumuzda öğrenim gören bütün öğrencilerin eğitimini okulumuzda tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: İlkokulu okulumuzdan mezun olup ortaokulu okulumuzda devam eden öğrenci sayısını arttırmak

Stratejik Hedef 1.2: Ortaokulu okulumuzda başlayan öğrencileri zorunlu haller haricinde nakillerini başka okula almadan okulumuzdan mezun etme oranını arttırmak.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Ortaokula yeni kayıtların artırılması	%80	%90	%95	%95	%100	%100
PG.1.2.	Okulumuzda kayıt olup mezun olan öğrenci sayısı oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1. Velilere konu ile ilgili toplantı yapılması	Okul idaresi, Öğretmenler	01 Eylül-16 Eylül
1.1.2	2. Okula uyum için hassasiyet gösterilmesi	Okul İdaresi, öğretmenler,	01 Eylül-16 Eylül
1.1.3	3. Öğrenci devamsızlıklarının en aza indirilmesi	Okul İdaresi, öğretmenler	Tüm yıl
1.1.4	4. Velilerin okula gelmeye teşvik edilmesi	Okul İdaresi, öğretmenler	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarını arttırmak için öğrencilerimize, velilerimize ve öğretmenlerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak. Eğitim-Öğretime destek amaçlı etüt ve kurs çalışmaları yapmak. Okulumuz öğrencilerine ve velilerine sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak. Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısının arttırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişimlerinde kaliteyi arttırmak

Stratejik Hedef 2.2: Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin öğretmenlerimizin ve velilerimizin kitap okuma sayısını arttırmak

Stratejik Hedef 2.3: Öğretmenlerimize ve velilere eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 8 kitap okutmak..

Stratejik Hedef 2.4: Etüt ve kurs çalışmalarından yararlanacak olan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.5: Çevremizde ihtiyaç sahipleri için düzenlenen yardım kampanyalarına katılan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.6: Sosyal sorumluluk projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.7: Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak arttırmak

Stratejik Hedef 2.8: Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını arttırmak.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1	Düzenlenen Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	70	75	80	85	90	95
PG.2.2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması Türkçe	50	55	60	65	70	75
PG.2.3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması Matematik	45	50	55	60	60	70
PG.2.4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması Fen ve Teknoloji	60	70	75	80	85	90
PG.2.5	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	65	70	75	80	85	90
PG.2.6	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması Din Kültürü A.Bil	70	75	80	85	90	95
PG.2.7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması Yabancı Dil	60	65	70	75	80	85
PG.2.8	Etüt çalışmaları ve kurslarda yer alan öğrenci sayıları	45	50	55	60	65	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.1.2	Hafta sonu yetiştirme kurslarının düzenlenmesi	Okul idaresi ve öğretmenler	Tüm yıl
2.1.3	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.	Okul idaresi, Öğretmenler	Tüm yıl
2.1.4	Her ders için bölge okullarıyla ortak sınavların yapılması ve bu sınav sayılarının arttırılması.	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.1.5	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.1.6	Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.1.7	Öğrencilerin boş vakitlerinde test çözme ve kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.1.8	Başarılı öğrencilerin web sitesinde ve okul panosunda yayınlanması.	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.1.9	Öğlen aralarında gönüllü öğretmenler tarafından ücretsiz etüt çalışmalarının yapılması	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci,	Tüm yıl
2.1.10	Etüt çalışmaları için gerekli olan test soruları ihtiyaçlarının giderilmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, Öğrenci, veliler	Tüm yıl
2.1.11	Destekleme ve Yetiştirme kurslarının açılması	Okul İdaresi, öğretmenler,	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.2.: Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin öğretmenlerimizin ve velilerimizin kitap okuma sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrenci Ayda Okunan Kitap Sayısı	10	10	11	11	12	13
PG.2.2.2	Öğretmen Okunan Kitap Sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.3	Veli okunan Kitap Sayısı	3	5	7	9	11	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Hergün sabah düzenli olarak ders zili 20 dakikasında okuma saatinin yapılması	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.2.2	Türkçe dersinde her hafta 1 saat okuma saati yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
2.2.3	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitapların kazandırılması.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.2.4	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, okul aile birliği	Tüm yıl
2.2.5	Okulun kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanım olanaklarının geliştirilmesi	Okul İdaresi, öğretmenler	Tüm yıl
2.2.6	"Hergün uyumadan önce 25 dakika kitap okurum" projesinin uygulanması	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci,	Tüm yıl
2.2.7	Veli toplantıları düzenlenerek projenin velilere anlatılması	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, Veliler	Tüm yıl
2.2.8	En çok kitap okuyan öğretmen ve velilerin ödüllendirilmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, okul aile birliği	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.3: Öğretmenlerimize ve velilere eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 8 kitap okutmak..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Okunan Kitap Sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	“Hergün öğle arası 20 dakika kitap okurum’ projesinin uygulanması	Okul idaresi ve öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
2.3.2	“Hergün uyumadan önce 20 dakika kitap okurum” projesinin anne, baba ve öğretmenlerimiz tarafından uygulanması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
2.3.3	Veli toplantıları düzenlenerek projenin velilere anlatılması velilere kitap hediye edilmesi	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
2.3.4	En çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Okul idaresi. Öğretmenler, Kütüphanecilik Kulübü	Tüm yıl
2.3.5	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.4. : Etüt ve kurs çalışmalarından yararlanacak olan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Plan sonunda etüt ve kurslara katılan öğrenci sayısını en az 60 a çıkarmak.	30	35	40	45	50	60

Eylemler *

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Okulumuzda öğretmenler tarafından gönüllü ücretsiz etüt çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.4.2	Taşımali eğitim yapıldığından dolayı her öğrencinin faydalanması için bazı etütlerin öğlen yapılması.	Okul İdaresi, öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.5: Çevremizde ihtiyaç sahipleri için düzenlenen yardım kampanyalarına katılan öğrenci sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5	Öğrenci Sayısı	45	50	51	52	53	54

Eylemler *

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Her sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmış sosyal sorumluluk projelerinin belirlenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci,veli	Tüm yıl
2.5.2	Sosyal sorumluluk bilincini arttırmak amaçlı uzmanlarla, öğrenci ve velileri bilinçlendirme seminerlerinin düzenlenmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, Öğrenci	Tüm yıl
2.5.3	Köyümüzün sosyal ve kültürel şartlarına uygun, eksikliklere yönelik toplum hizmeti çalışması yapılması	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.6: Sosyal sorumluluk projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6	Öğrenci Sayısı	45	50	55	60	65	70

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Her sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmış sosyal sorumluluk projelerinin belirlenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, veli	Tüm yıl
2.6.2	İşbirliğine gidilerek, öğrenci ve velileri bilinçlendirme seminerlerinin düzenlenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, veli	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.7: Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.7	Düzenlenen Sportif faaliyet sayısını artırmak	3	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.7.1	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.7.2	Sınıf takımlarının oluşturulması.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.7.3	Sınıflar arası müsabakaların yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.7.4	Birinci gelen takım üyelerinin okulun internet sayfasında ilan edilmesi, ödüllendirilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.7.5	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.7.6	İl düzeyindeki karşılaşmalarda dereceye giren öğrencilerimizin ödüllendirilmesi, adının okul internet sayfasında ve okul panolarında belirtilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.8.: Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.8	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	10	11	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.8.1	Sene sonunda yıl boyu yapılan çalışmaların yer alacağı etkinliklerin yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl
2.8.2	Yıl içinde yapılan proje, performans görevlerinin ve öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci,	Tüm yıl
2.8.3	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tiyatro ve müzik çalışmaları yapılması, kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda konuya yönelik tiyatro, rond, piyes, oratoryo çalışmalarının yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler,Öğrenci	Tüm yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3: Plan dönemi sonuna kadar bütçe imkânlarının etkin ve verimli kullanarak, muhtarlık , okul aile birliği , yardımseverler, il milli eğitim müdürlüğü ve resmi kurumlardan yardım talep ederek öğrencilerin öğrenim vizyonunu gerçekleştirebilecek eğitim ortamlarını hazırlamak. Çevre bilinci gelişmiş öğrenciler yetiştirmek ve okul bahçesinin ve okul binasının verimli kullanılması.

3.1 STRATEJİK HEDEF: Kurumda oluşturulan dinamik bir insan kaynakları planlaması ve yönetimi dâhilinde eğitim çalışanlarının iletişim, performans ve mesleki bilgi düzeylerini yükselten bir kariyer yönetim sistemini dönem sonuna kadar işler hale getirmek

Performans Göstergeleri 3.1:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1	Yüksek lisans yapan personel sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.2	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına yaklaşık oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.3.3	Her yıl hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	12	12	12	12	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yüksek Lisans konusunun toplantılarda gündeme getirilmesi ve öğretmenlerin teşvik edilmesi.	Okul idaresi	Tüm yıl
3.1.2	Hizmet içi eğitim faaliyetleri için ihtiyaç analizi yapmak.	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl
3.1.3	İl MEM ve MEB tarafından açılan hizmet içi eğitimlere öğretmenlerin katılımının sağlanması	Okul idaresi, öğretmenler	Tüm yıl

Stratejik Hedef 3.2 : Okul çevre ve bahçe düzeninin iyileştirilmesi için gerekli kurumların yardımıyla beraber, çevre bilinci oluşturulmuş öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri 3.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2	Öğrenci sayısı	50	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul bahçesinin uygun alanlarına yeni ağaçlandırma çalışmaları yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenciler	Tüm yıl
3.2.2	Okul çevresinin temiz tutulması ve gönüllü öğrenci ve öğretmenlerle düzenli olarak temizlenmesi..	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenciler	Tüm yıl
3.2.3	Atık pil, plastik kapak ve artık kağıtları geri dönüşüm kutularına atmak.	Okul idaresi, Öğretmenler	Tüm yıl
3.2.4	Okul bahçe zemininin asfalt veya parke taşı ile yeniden düzenlenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
3.2.5	Öğrencilerin temiz su içebilmesi için Okul bahçesine çeşme yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	Tüm yıl

Stratejik Hedef 3.3: Okul Bahçesinin tamamının öğrencilerin verimli kullanabileceği alana dönüştürmek

Performans Göstergeleri 3.3 :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3	Bahçe Kullanım Alanı	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Muhtarlık ve özel idare ile görüşmelerin yapılması	Okul idaresi, Öğretmenler	Tüm yıl
3.3.2	Okul Bahçesinin Parke taşı ile döşenmesi	Okul İdaresi, öğretmenler, muhtarlık	Tüm yıl
3.3.3	Voleybol ve futbol sahaları için gerekli malzemenin temini.	Okul İdaresi, öğretmenler, okul aile birliği	Tüm yıl
3.3.4.	Okul bahçesine yapılacak olan oyun alanlarının tespiti	Okul İdaresi, öğretmenler, öğrenciler	Tüm yıl
3.3.5	Oyun alanlarının okul bahçesine yapımı için gerekli malzemelerin temini	Okul İdaresi, öğretmenler okul aile birliği	Tüm yıl

Stratejik Hedef 3.4: Okul Binasının tamamının öğrencilerin verimli kullanabileceği alana dönüştürmek

Performans Göstergeleri 3.4 :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4	Okul Binasının iç ve dış cephe tamir bakım ve onarımı (TL)	2000	2000	2000	2000	2000	2000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Okulun giriş kapısında bulunan camların okula uygun resimlerle kaplanması	Okul idaresi, Öğretmenler, okul aile birliği	Tüm yıl
3.4.2	Bina içinde eksik olan tabela, sınıf isimliklerinin tamamlanması	Okul idaresi, Öğretmenler, okul aile birliği	Tüm yıl
3.4.3	Bina çatısı için gerekli başvuruların yapılması	Okul İdaresi,	Tüm yıl
3.4.4.	Dış cephe için gerekli başvuruların yapılması	Okul İdaresi	Tüm yıl
3.4.5	Okul bina iç boya temini ve okulun her yıl düzenli olarak boyanması	Okul İdaresi, öğretmenler, okul aile birliği	Tüm yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	3500	3500	4000	17000
TOPLAM	3000	3000	3500	3500	4000	17000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

